Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Peintre, veuillez visiter :
bppeintre.fr/annales-sujets-et-corriges

BP Peintre

Expression française et Ouverture sur le monde

Session 2004 • Code sujet : **Non indiqué dans cette édition** • Durée : **3 h** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Argumentation sur la protection de la planète** (3 questions) — **Page 3**
2. **Évolution des émissions de CO2 entre 1990 et 1998** (2 questions) — **Page 5**
3. **Effet de serre et réchauffement planétaire** (3 questions) — **Page 6**
4. **Conséquences possibles d’un réchauffement climatique de 3 °C** (2 questions) — **Page 8**
5. **Analyse d’une caricature sur la lutte contre l’effet de serre** (2 questions) — **Page 9**
6. **Rédaction argumentée sur la transmission d’une planète en bon état** (1 question) — **Page 11**
7. **Contrat de travail : garanties et devoirs de l’employé** (3 questions) — **Page 12**
8. **Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 14**

Sujet officiel (PDF) : https://bppeintre.fr/assets/annales/bp-peintre/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2004/BP Peintre - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2004 - 1-Sujet.pdf

1. Argumentation sur la protection de la planète

Un extrait de Sauvons la planète, de H. Girardet et J. Seymour, alerte sur les dégradations environnementales et appelle à la responsabilité de chacun. Les questions portent sur la thèse, les exemples employés et les procédés qui associent le lecteur à l'argumentation.

Document 1

Question 1.1. Reformulez la thèse de l'auteur et justifiez-la par une citation.

Les auteurs soutiennent qu'il faut agir pour protéger durablement la planète et modifier rapidement nos modes de vie. Cette responsabilité concerne chacun, car nos choix déterminent l'état de la Terre transmise aux générations futures. Ils appellent ainsi à préserver les ressources et le vivant plutôt qu'à laisser un environnement dégradé. La thèse est explicitement formulée dans la phrase : « Chacun d'entre nous est responsable des ressources de la planète ».

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La protection de la planète exige l'action de tous et des modes de vie plus responsables.

Question 1.2. Quels exemples l'auteur utilise-t-il pour illustrer sa thèse ?

- Les catastrophes de Tchernobyl, en 1986, et de Bhopal, en 1984, illustrent les conséquences des activités humaines polluantes et dangereuses.
- Les auteurs énumèrent aussi des atteintes à l'environnement : déforestation, désertification, contamination des eaux et destruction des espèces animales et végétales.

Ces exemples concrets, dont les deux catastrophes sont expliquées en note, donnent à voir les dangers évoqués dans le texte. Ils justifient l'appel à arrêter la pollution et le gaspillage et à protéger les ressources de la planète.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Tchernobyl, Bhopal, la déforestation, la désertification, la contamination des eaux et la destruction des espèces.

Question 1.3. De quelle manière l'auteur fait-il participer le lecteur à son argumentation ? Citez trois indices et illustrez-les par des exemples.

1. Le pronom collectif « nous » inclut le lecteur dans la responsabilité : « chacun d'entre nous ».
2. L'adresse directe crée une proximité avec lui : « lorsque vous lirez ce livre ».
3. Les questions rhétoriques le poussent à réfléchir à l'avenir : « transmettrons-nous à nos enfants une planète dévastée » ?

L'injonction « Ne nous voilons pas la face » renforce également l'appel à prendre conscience du problème. Les auteurs associent ainsi le lecteur à leur argumentation en l'incluant dans le collectif, en s'adressant à lui et en sollicitant son jugement.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le lecteur est impliqué par le « nous », l’adresse directe et les questions qui le font réfléchir.

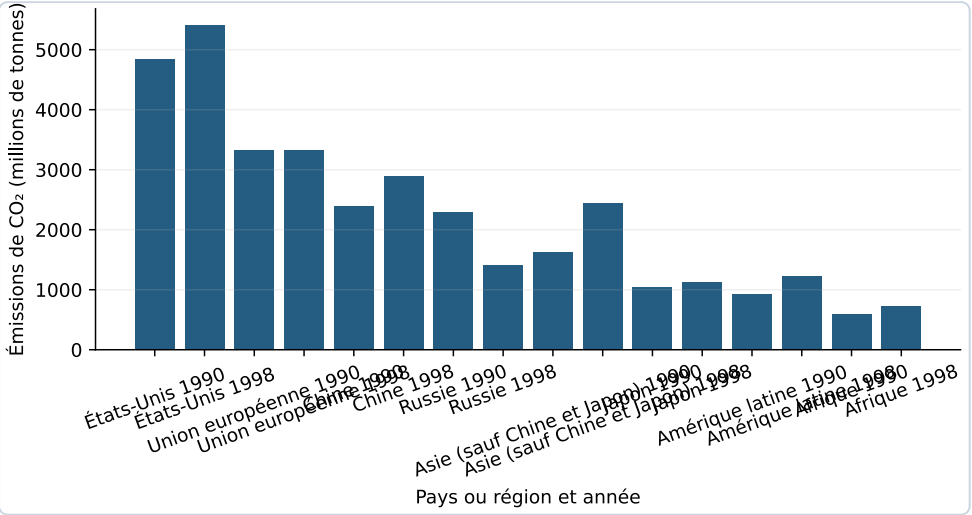
2. Évolution des émissions de CO2 entre 1990 et 1998

Un tableau compare, en millions de tonnes, les émissions de CO2 de plusieurs pays et régions en 1990 et en 1998. Il faut représenter graphiquement les données, puis décrire et expliquer l'évolution observée.

Document 2

Question 2.1. À partir du document, réalisez sur papier millimétré un graphique montrant l'évolution des émissions de CO2 par pays. Accompagnez votre graphique d'une légende et d'un titre.

Sur papier millimétré, placez les pays et régions en abscisse et les émissions, en millions de tonnes, en ordonnée. Graduez l'axe vertical de 0 à 6 000, puis tracez deux barres par catégorie. Distinguez-les dans la légende : 1990 et 1998. Donnez le titre « Évolution des émissions de CO_2 entre 1990 et 1998 ». Les valeurs représentées sont celles du tableau du document 2.



✓ RÉPONSE À RETENIR

Graphique en barres comparant les émissions de 1990 et de 1998 pour les huit pays ou régions du tableau.

Question 2.2. Quelle évolution constatez-vous ? Comment s'explique-t-elle ?

Entre 1990 et 1998, les émissions augmentent dans sept des huit catégories : aux États-Unis, dans l'Union européenne, en Chine, en Asie (sauf Chine et Japon), au Japon, en Amérique latine et en Afrique. Elles diminuent en Russie, de 2 299 à 1 415 millions de tonnes. Cette hausse générale s'explique notamment par la production d'énergie à partir de combustibles fossiles, l'industrie, les automobiles et les activités agricoles, citées comme sources de gaz à effet de serre dans le document 3.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les émissions augmentent dans sept catégories sur huit et diminuent en Russie. Les activités humaines, notamment l'énergie fossile, l'industrie, les transports et l'agriculture, contribuent à cette hausse.

3. Effet de serre et réchauffement planétaire

Un article du Monde explique le rôle protecteur de l'effet de serre naturel et son dérèglement par les gaz produits en trop grande quantité. Les questions évaluent la compréhension du phénomène, des causes du réchauffement et d'une mesure prise pour limiter l'effet de serre.

Document 3

Question 3.1. En quoi consiste l'effet de serre ? Est-il toujours un danger pour la planète ? Justifiez votre réponse en vous appuyant sur le texte.

L'effet de serre est un phénomène naturel : les gaz présents dans l'atmosphère retiennent une partie de la chaleur. Le texte indique qu'il « enveloppe la planète d'une chaleur protectrice » et la rend habitable. Il n'est donc pas toujours dangereux. Le problème apparaît lorsqu'il se dérègle : les gaz carbonique et nocifs produits en trop grande quantité perturbent l'équilibre naturel et entraînent un réchauffement dangereux.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'effet de serre naturel protège la planète, mais son dérèglement par l'excès de gaz la réchauffe dangereusement.

Question 3.2. Quelles sont les principales causes du réchauffement planétaire ?

Le texte distingue des causes naturelles et, surtout, des causes humaines. Les principales sources liées aux activités humaines sont :

- la production d'énergie à partir du charbon, du pétrole et du gaz ;
- l'industrie et les automobiles ;
- les matières organiques agricoles.

Ces activités émettent trop de gaz à effet de serre et contribuent au changement climatique.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Combustibles fossiles, industrie, automobiles et matières organiques agricoles sont les principales causes humaines.

Question 3.3. Donnez un exemple de mesure déjà prise pour limiter l'effet de serre.

> « 159 pays ont signé un protocole d'accord pour lutter contre l'effet de serre. »

Il s'agit du protocole de Kyoto, signé à l'issue du Sommet de la Terre organisé au Japon en 1997. C'est un exemple de mesure collective déjà prise pour combattre l'effet de serre. Le document 5 précise que cet accord vise à lutter contre ce phénomène.

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Le protocole de Kyoto, signé par 159 pays en 1997, vise à lutter contre l’effet de serre.

4. Conséquences possibles d’un réchauffement climatique de 3 °C

Une carte mondiale présente plusieurs conséquences possibles d’un réchauffement climatique de 3 °C : désertification, tempêtes et cyclones plus nombreux, recul des glaciers et hausse du niveau des océans. Les questions portent sur les conséquences en Europe et sur les régions les plus exposées à la désertification.

Document 4

Question 4.1. Quelles sont les conséquences possibles d’un réchauffement climatique en Europe ?

La carte prévoit plusieurs effets en Europe :

- Au nord, le climat s’adoucit et la forêt gagne du terrain.
- Les glaciers reculent et fondent.
- Le sud est exposé à la sécheresse et à la désertification.
- Les côtes basses et peuplées sont menacées par une hausse du niveau des océans pouvant atteindre 50 cm.

Des agglomérations littorales pourraient donc être touchées par cette hausse.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> En Europe : extension de la forêt au nord, recul des glaciers, désertification au sud et menace sur les côtes basses liée à la hausse du niveau marin.

Question 4.2. Quelles régions du monde risquent d’être les plus touchées par la désertification ?

Régions du monde	Zones signalées sur la carte
Afrique	Sahel et sud du continent
Europe et Asie	Bassin méditerranéen, Moyen-Orient et Asie centrale
Amériques	Sud-ouest de l’Amérique du Nord et certaines zones d’Amérique du Sud
Océanie	Australie

La carte met surtout en évidence des zones sèches ou proches des déserts actuels, exposées à une extension possible de la désertification.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les régions les plus exposées comprennent le Sahel et le sud de l’Afrique, le bassin méditerranéen, le Moyen-Orient et l’Asie centrale, certaines zones des Amériques et l’Australie.

5. Analyse d’une caricature sur la lutte contre l’effet de serre

Une caricature de Plantu publiée dans Le Monde en décembre 1997 représente des dirigeants autour d’une Terre personnifiée et reprend la formule « La situation est grave, mais nous ferons le moins possible ! ». Le document rappelle le protocole signé par 159 pays au sommet de Kyoto pour lutter contre l’effet de serre.

Document 5

Question 5.1. Après avoir présenté l’image, décrivez son contenu.

Il s’agit d’une caricature de presse de Plantu, publiée dans le quotidien *Le Monde* le 12 décembre 1997, au lendemain du sommet de Kyoto. Plusieurs dirigeants, représentés autour d’un globe terrestre personnifié, semblent réunis en discussion. Au-dessus d’eux, la légende déclare : « La situation est grave, mais nous ferons le moins possible ! ». Le texte d’accompagnement précise que 159 pays ont signé un protocole contre l’effet de serre.

Repères sur la caricature



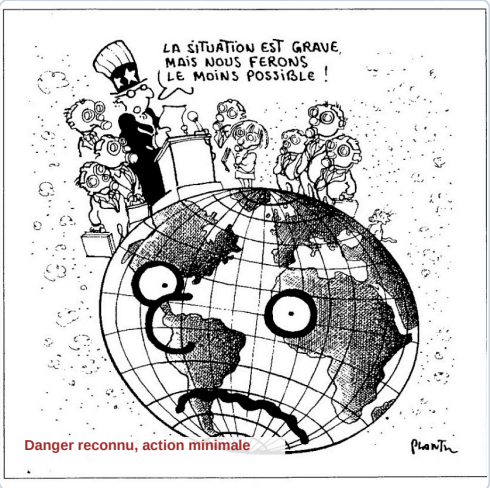
✓ RÉPONSE À RETENIR

Caricature de Plantu publiée dans *Le Monde* le 12 décembre 1997 : des dirigeants entourent un globe personnifié, sous une légende ironique.

Question 5.2. Comment comprenez-vous le contenu de l’image ?

La caricature oppose la gravité du danger reconnu par les dirigeants à leur annonce qu’ils feront « le moins possible ». Cette formule ironique ridiculise leur manque de volonté et dénonce des efforts qui risquent d’être insuffisants. Le contraste est renforcé par le contexte indiqué sous l’image : au sommet de Kyoto, 159 pays ont signé un protocole visant à lutter contre l’effet de serre.

Sens de la légende



Danger reconnu, action minimale

✓ RÉPONSE À RETENIR

La caricature dénonce l’écart entre la gravité du réchauffement reconnue par les dirigeants et leur faible volonté d’agir.

6. Rédaction argumentée sur la transmission d’une planète en bon état

Le sujet demande de commenter la maxime « Nous n’héritons pas de la terre de nos ancêtres, ce sont nos descendants qui nous la prêtent » en mobilisant ses connaissances et les documents de l’épreuve. Il s’agit de défendre la nécessité de préserver la planète pour les générations futures dans un texte argumenté et organisé.

Compétences d’écriture

Question 6. En vous appuyant sur vos connaissances et sur les documents, commentez la maxime « Nous n’héritons pas de la terre de nos ancêtres, ce sont nos descendants qui nous la prêtent », en insistant sur la nécessité de transmettre une planète en bon état à vos descendants. Organisez votre texte avec une introduction, un développement et une conclusion. Rédigez une trentaine de lignes et présentez au moins trois arguments illustrés par trois exemples.

Introduction. La maxime rappelle que la Terre est un patrimoine à transmettre, non une ressource à épuiser. Sa préservation engage les générations présentes.

Développement. D’abord, la pollution menace la santé et le vivant : Tchernobyl a irradié plusieurs pays d’Europe ; à Bhopal, une fuite toxique a tué plus de mille personnes. Ces catastrophes illustrent son coût humain. Ensuite, les émissions de CO2 augmentent entre 1990 et 1998 aux États-Unis et en Chine, notamment à cause des combustibles fossiles. La carte prévoit désertification, recul des glaciers et menace pour les côtes basses. Enfin, les gestes contre le gaspillage doivent s’accompagner d’engagements collectifs. Kyoto, signé par 159 pays, montre une action internationale ; la caricature de Plantu dénonce les dirigeants qui veulent en faire « le moins possible ».

Conclusion. Transmettre une planète habitable exige sobriété et coopération.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Préserver les ressources, limiter la pollution et agir collectivement sont indispensables pour transmettre une planète habitable aux générations futures.

7. Contrat de travail : garanties et devoirs de l’employé

Un contrat à durée indéterminée entre la société UNI-INTER et Claude Latty précise notamment la date d’embauche, l’emploi, le lieu de travail, la rémunération, les horaires et les congés. Les questions portent sur la nature du document, les garanties qu’il apporte au salarié et les devoirs de celui-ci envers son employeur.

Législation du travail

Question 1. Quelle est la nature de ce document ?

Il s’agit d’un contrat de travail écrit conclu entre la société UNI-INTER, représentée par son président, et Claude Latty. Les deux parties y sont nommées et leurs engagements sont précisés : emploi, lieu de travail, rémunération, horaires et congés. Le document stipule que le contrat est conclu « pour une durée indéterminée ». Sa nature exacte est donc celle d’un contrat de travail individuel à durée indéterminée.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Contrat de travail individuel écrit à durée indéterminée, appelé CDI.

Question 2. Que garantit ce document à l’employé ? Donnez au moins quatre réponses.

Le contrat indique les principales conditions d’emploi. L’embauche est prévue à partir du 1er juin 2003, sous réserve des résultats de la visite médicale. Les autres garanties figurent dans le document :

Élément	Garantie prévue
Emploi et lieu	Poste d’employé de bureau à Dammartin-en-Beauvaisis
Rémunération	1 300 euros brut par mois, versés le 30
Temps de travail	Horaires précisés pour chaque jour travaillé
Congés et contrat	Congés payés annuels, CDI et préavis d’un mois

Ces clauses fixent par écrit les droits et conditions d’emploi du salarié.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Embauche prévue, emploi, lieu de travail, salaire et date de paiement, horaires, congés payés, CDI et préavis d’un mois.

Question 3. Montrez que l’employé a également des devoirs envers son employeur.

En contrepartie des engagements de l’employeur, le salarié doit respecter les conditions de travail définies dans le contrat. Celui-ci précise les fonctions, le lieu et les horaires. En cas de rupture, le préavis d’un mois concerne l’une ou l’autre partie, et non le seul employé.

- Effectuer les fonctions d’employé de bureau convenues.

- Se présenter au lieu de travail prévu et respecter les horaires indiqués.
- En cas de départ, respecter les lois en vigueur et le préavis d’un mois prévu au contrat.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Effectuer le travail convenu, respecter le lieu et les horaires, et respecter les règles et le préavis d’un mois en cas de rupture.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2004)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve de BP Peinture Revêtements, session 2004, porte sur l'expression française et l'ouverture sur le monde. Elle dure 3 heures, est coefficient 3 et son code examen n'est pas renseigné. Les documents abordent la protection de la planète, le CO2, le réchauffement climatique, l'engagement citoyen et le contrat de travail. Les compétences évaluées incluent l'analyse, la lecture de données, l'argumentation et l'écriture.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- L'effet de serre naturel retient une partie de la chaleur et contribue à rendre la Terre habitable ; son renforcement par des gaz en excès dérègle le climat.
- Le CO2 est l'un des principaux gaz à effet de serre ; la combustion du charbon, du pétrole et du gaz contribue aux émissions humaines.
- Un graphique comparatif doit rendre lisibles les données, présenter un titre et comporter une légende.
- Le contrat présenté fixe notamment l'emploi, le lieu de travail, la rémunération, les horaires et les congés payés.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour analyser un texte argumentatif, distinguez sa thèse, ses exemples et les indices par lesquels l'auteur interpelle le lecteur.
- Pour le graphique, reportez les valeurs du tableau avec une échelle adaptée et n'oubliez ni le titre ni la légende demandés.
- Pour interpréter la carte, appuyez-vous sur sa légende et repérez les effets distincts : désertification, montée des océans, tempêtes et recul des glaciers.
- Pour la rédaction, respectez la structure demandée, rédigez une trentaine de lignes et développez au moins trois arguments avec trois exemples.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment réaliser le graphique demandé à partir du tableau ?

Choisissez une échelle adaptée aux valeurs et représentez les données de 1990 et 1998 pour chaque pays ou région du tableau. Indiquez clairement les unités, ajoutez un titre et une légende, comme demandé.

Q : L'effet de serre est-il toujours dangereux pour la planète ?

Non. Le texte indique que l'effet de serre enveloppe naturellement la planète d'une chaleur protectrice et la rend habitable. Le danger vient de son dérèglement, lié notamment aux gaz produits en trop grande quantité.

Q : Comment organiser mon temps et connaître les points attribués ?

L'épreuve dure 3 heures. Les questions 1 à 5 valent respectivement 8, 8, 7, 6 et 6 points, la rédaction 20 points et la partie sur le contrat de travail 5 points ; aucun temps par partie n'est indiqué.

Q : Quels éléments sont explicitement attendus pour la rédaction ?

Le sujet demande une introduction, un développement et une conclusion, environ trente lignes et au moins trois arguments illustrés par trois exemples. Il faut commenter la maxime en mobilisant ses connaissances et les documents.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bppeintre.fr/assets/annales/bp-peintre/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2004/BP Peintre - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2004 - 1-Sujet.pdf
Ressources BP Peintre : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.